

# Årsplan



## Aktivitetsskolen Østensjø

### Skoleåret 2017/2018



#### Aktivitetsskolen

Besøksadresse:  
Østensjøveien 112  
0687 Oslo

Faktura adresse:  
Utdanningssetaten/ Oslo kommune  
fakturasentral  
Postboks 6532 ETTERSTAD/ 0606 OSLO

Tlf. leder 23 12 63 08

## **Innholdsfortegnelse**

|   |    |
|---|----|
| <b>Årsplan</b> .....                                  | 1  |
| Hovedmål for Aktivitetsskolen Østensjø .....          | 3  |
| Velkommen.....  | 4  |
| Basene skoleåret 2017/2017 .....                      | 5  |
| Forventet atferd på aktivitetsskolen .....            | 6  |
| Lokale planer for aktiviteter og faglig innhold ..... | 7  |
| Når skjer hva i Aktivitetsskolen.....                 | 18 |
| Ukeplaner.....  | 20 |
| Kontaktinfo .....                                     | 21 |
| Skoleåret 2017/2018 .....                             | 21 |

# Hovedmål

## for Aktivitetsskolen Østensjø

### Faglige mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er læringsstøttene**

- Temabasert faglig støtte innenfor praktisk- og lekpreget metode.
- AKS/Undervisning er i tett dialog vedrørende satsnings- og fokusområder for undervisningen.
- AKS lager periodeplaner hvor læringsmålene er konkretisert.
- Fordypningsuker innenfor de forskjellige basisfagene.
- AKS har læringsstøttene vegger, hvor arbeidet innenfor de forskjellige fagområdene presenteres.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er en Aktivitetsskole!**

- AKS tilrettelegger for, og gjennomfører, aktiviteter innenfor alle 4 målområder.
- AKS tilrettelegger for valgfri lek og ustrukturert fritid.
- AKS gir rom, for "å kjede seg" – for så å finne indre motivasjon til egenaktivitet.
- AKS elevene har aldersadekvat medbestemmelse.
- AKS presenterer "nye" aktiviteter, og motiverer for at alle skal "prøve" innenfor trygge rammer.

### Sosiale mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø legger til rette for elevenes sosiale utvikling.**

- AKS har tilvenningsprogram med fokus på "det samarbeidende mennesket".
- AKS har tema perioder med tverrfaglig fokus på Empati, Selvkontroll og Lek, glede og humor.
- AKS har definert "forventet atferd" i en matrise som en del av skolens PALS program. Denne gjelder både elev og ansatt.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø setter krav til de ansattes sosiale kompetanse.**

- AKS har tydelige voksne som jobber med elevsamspill daglig.
- AKS personalet ser alle elevene, de roser og oppmuntrer til samspill.
- AKS personalet forsterker ønsket atferd i form av ros, bekreftelse og "skryt" til foresatte.
- AKS personalet har bevisst forhold til å løse elevkonflikter.
- AKS personalet bryter inn i situasjonen og melder til leder dersom de opplever brudd på §9a (mobbeparagrafen). Foresatte informeres. Leder tar dette med øvrig ledelse og rektor fatter vedtak ved begrunnet bekymring.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø har trygge foresatte.**

- De møter AKS personal som har positive holdninger til elever, foresatte og kollegaer.
- De ser AKS personal som er aktive med elevene.
- De opplever at AKS har forutsigbare rammer for lek og aktivitet.
- De får nødvendig informasjon og blir lyttet til i forbindelse med eget barns hverdag.
- De ser et engasjert personal.
- De får hjem glade barn.

### Administrative mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er brukerorientert.**

- Foresatte og elever inviteres med i å utvikle AKS i tråd med "dagens" brukere.
- AKS driftes etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen".
- AKS drifter etter "Forskrift om standardvedtekter for kommunale skolefritidsordninger, Oslo kommune".
- "Oslo standard for Aktivitetsskolen" er et minimumskrav til drift.
- AKS konkretiserer aktivitetene utfra kompetansemålene i "Kunnskapsløftet-06" (læreplanen).



# Velkommen

Velkommen til skoleåret 2017/2018. Vi håper dere alle har hatt en fin sommer og er klare for å ta fatt på neste skoleår. En ekstra velkommen til de nye familiene og elevene i aktivitetsskolen.

Du sitter nå med en helt ny utgave av Aktivitetsskolens årsplan. Vi har i år gjennomgått en stor endring i hvordan vi jobber med de forskjellige fagene i AKS.

Aktivitetsskolen på Østensjø skole er og skal være et læringsstøttene tilbud. Dette betyr at AKS har samme fagfokus som undervisningen, men samtidig er det viktig å understreke at vi jobber på en helt annerledes måte. Vi har lek og aktivitet i fokus, og elevene trener på praktiske oppgaver innenfor de forskjellige faglige utfordringene de får i den teoretiske undervisningen. Vi kan si at Aktivitetsskolen er et pedagogisktilbud innenfor en "ikke pedagogisk" ramme. Elevene får jobbe med konkrete og på en annerledes måte som vi håper er med på å utfylle undervisningen. AKS leder og baselederne er i tett dialog med både AKS- og undervisningspersonalet. Sammen skal vi bidra til en god opplæring for skolens elever.

Alle aktiviteter og tiltak i Aktivitetsskolen er tilpasset de samme veiledende læringsmålene som den teoretiske undervisningen er basert på. Kompetansemålene er hentet fra Kunnskapsløftet - 06. Samtidig drifter AKS etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen" og har våre målområder som styrer driften. Vi har derfor lagt forskjellige fagområder fra kunnskapsløftet inn i tilsvarende målområde etter AKS rammeplan. Dette kan dere se lengere bak i planen. Der er hvert målområde i AKS presentert og vi har satt inn en tabell som viser sammenhengen mellom kunnskapsløftet og det konkrete AKS arbeidet.

Hvordan vet AKS hva det fokuseres på i den teoretiske undervisningen?

Kontakt- og faglærere kartlegger og tilpasser undervisningen til sine elever kontinuerlig. Disse resultatene blir analysert før undervisningen for neste periode blir planlagt. Ass.rektor samler kartleggingen og konkluderer analysene. Sammen med baselederne blir denne informasjonen overført slik at AKS og undervisningen jobber parallelt innenfor elevenes læringsmål.

Årsplanen har selvfølgelig utspring i "rammeplan for aktivitetsskolen"

(denne ligger på våre nettsider). Og læringsmålene ligger derfor under hovedområdene:

- 1. Natur, teknikk og design.**
- 2. Fysisk aktivitet og lek.**
- 3. Kunst, kultur og kreativitet.**
- 4. Mat og helse.**
- 5. Lekser og fordypning**

**Skolefag: Naturfag og matematikk.**

**Skolefag: Kroppsøving og samfunnsfag**

**Skolefag: Norsk, engelsk, kunst og håndverk.**

**Skolefag: alle**



## Basene skoleåret 2017/2018

| Trinn   | Holder til og antall                                | Ansatte   |
|---------|---|---|
| 1.trinn | Holder til i det grå bygget og de er i år 70 barn   | Marit<br>Andreas<br>Fredrik G.<br>Tove<br>Olli<br>Nina<br>Xiao<br>Eva     |
| 2.trinn | Holder til i det grå bygget og de er ca 76 barn     | Janicke<br>Shaheen<br>Rodrigo<br>Alexander T<br>Sondre<br>Eira<br>Merethe |
| 3.trinn | Holder til i Øvrebygg ved B inngangen<br>Ca 56 barn | Kjetil<br>Aurora<br>Thomas J<br>Christian<br>Oliver<br>Henriette          |
| 4.trinn | Holder til i Øvrebygg ved B inngangen. Ca 58 barn   | Emil<br>Astri<br>Mina<br>Willy<br>Alexander J.<br>Hedda                   |

### Litt praktisk info:

- **Avtaleskjema/kontaktinfo** for gjeldende skoleår MÅ returneres snarest. Vær nøye med utfyllingen.
- **Beskjeder** sendes på mail til baseledere i kontortiden. Eventuelt ringes inn. Se baksiden.
- Det er de foresattes ansvar at det til enhver tid er klær til skift dersom barnet ditt har behov for det.

### Skolens ferier og undervisningsfri dager

I disse periodene har vi alternativ drift. Dvs. at vi holder heldagsåpent. Vi drar da på turer og utflukter, og har aktivitetsdager på basen. På grunn av bemanningen, er det viktig å vite hvor mange som kommer. Vi lager eget program for alle ferier og dere vil finne påmelding til disse på skolens hjemmeside. **Merk at alle påmeldinger har en frist!**

### Halvdagsplass i feriene

Elever med halvdagsplass har ikke utvidet tid i skolens ferier. DVS dere har kun 12 timer per uke til disposisjon. Dette tilsvarer i ferier 2 hele dager à 6 timer. Dere bestemmer selv når disse skal brukes, men vi ber om en skriftlig beskjed på dette. Dette kan innvilges fra etter jul i 3.klasse.

## Forventet atferd på aktivitetsskolen

| Arena                                  | Respekt   | Tilstedeværelse  |
|--|---|--|
| Morgenåpent                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg hilser "god morgen" når jeg skriver meg inn.</li> <li>Jeg venter på tur.</li> <li>Rolig aktivitet preger morgenstunden.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet tar i mot barna og hilser "god morgen".</li> <li>Personalet ser alle barn individuelt.</li> <li>Personalet er tilgjengelig.</li> </ul>                 |
| Samlingsstund                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg sitter rolig på min plass.</li> <li>Jeg venter på tur.</li> <li>Jeg rekker opp hånden hvis jeg vil si noe.</li> <li>Jeg lytter til de andre barna.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivt deltagende personal.</li> <li>Personalet lytter til barna.</li> <li>Like regler for alle (rekk opp hånden osv.)</li> </ul>                                 |
| Dukkerom<br>Bygge- og konstruksjonsrom | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg rydder etter meg.</li> <li>Jeg behandler lekene ordentlig.</li> <li>Lekene skal være på rommet.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet veileder barna i opprydningen.</li> <li>Personalet justerer antall barn på aktivitetsrommene.</li> </ul>   |
| Leserom                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg behandler bøkene pent.</li> <li>Jeg snakker med innestemme.</li> <li>Jeg respekterer at det er et leserom</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet veileder barna i opprydningen.</li> <li>Personalet veileder barna i rolige aktiviteter.</li> </ul>   |
| Oppholdsrom                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg holder hender og føtter for meg selv.</li> <li>Jeg bruker innestemme.</li> <li>Jeg går inne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet tilrettelegger for at spill og formingsaktiviteter er tilgjengelige.</li> <li>Personalet deltar i bordaktiviteter.</li> </ul>                          |
| Måltidet                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg vasker hendene før jeg spiser.</li> <li>Jeg sitter rolig på min plass.</li> <li>Jeg prater hyggelig til de andre barna ved mitt bord.</li> <li>Jeg rekker opp hånden når jeg trenger hjelp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet deltar i måltidet sammen med elevene.</li> <li>Personalet hjelper til etter behov eller sitter sammen med elevene.</li> </ul>                          |
| Garderobene<br>(også gymgarderoben)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg legger tingene mine på hylla.</li> <li>Jeg henger opp jakken og sekken på knaggen.</li> <li>Jeg godtar at vi er forskjellige.</li> <li>Jeg snakker pent om andre.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er tilstede og tilgjengelige i garderoben.</li> <li>Personalet ønsker velkommen ved "ankomst".</li> <li>Personalet gir opplæring ved behov.</li> </ul> |
| Ut på tur                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger beskjeder.</li> <li>Jeg er høflig mot de jeg møter.</li> <li>Jeg representerer Østensjø når jeg er på tur.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet representerer Østensjø skole.</li> <li>Personalet rettleider barna.</li> </ul>   |
| Uteområdet                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger skolens regler for ute lek.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er der barna er.</li> <li>Personalet kan skolens regler.</li> </ul>  |
| Gymsal                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger reglene for gymsalen.</li> <li>Jeg venter på min tur.</li> <li>Jeg er grei mot andre barn.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er aktive.</li> <li>Personalet styrer aktiviteten ved å sette rammer for leken.</li> </ul>   |

# Lokale planer

## for aktiviteter og faglig innhold

### Målområde 1: Natur, teknikk og miljø

#### Mål:

*”Gjennom tilrettelagte aktiviteter og lek skal elevene gis mulighet for undring, refleksjon og utforskning av ulike fenomener innen natur og teknikk samt oppøve en økt miljøbevissthet. Dette vil innebære tilbud om varierte læringsaktiviteter i natur- og nærmiljø, som vil fremme matematiske og naturfaglige ferdigheter”*

#### Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen har tilbud om varierte læringsaktiviteter i naturen.
- Aktivitetsskolen følger opp skolens kriterier for kildesortering
- Aktivitetsskolen tilrettelegger for aktiviteter som fremmer matematiske og naturfaglige ferdigheter

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

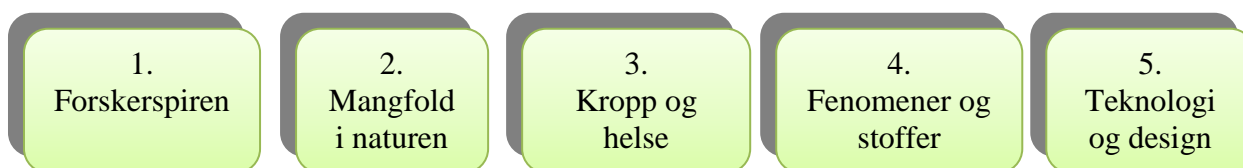
Alle trinnene vil gjøre forskjellige enkle forsøk i naturen. Dette er forsøk med lys, luft, vann, snø med mer. Elevene skal bli kjent med Nysgjerrigper metoden, og det skal legges til rette for undring og refleksjon. Med utgangspunkt i elevenes egen interesse håper vi å få mange morsomme og spennende utflukter i naturen.

Vi har fordypningsuker innenfor naturfag og matte. Se målområde 5; Fordypning.

I disse ukene vil alle trinnene jobbe med samme tema, men trinnvis. Planene for disse ukene vil bli sendt ut nærmere gjennomføring.


Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.

### Veiledende læringsmål i naturfag



|          | Læringsmål fra Kunnskapsløftet  | AKS - konkretisering  |
|----------|---|---|
| 1. trinn | <p>3.1: Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.</p> <p>3.3: Eleven skal kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne</p> <p>4.2: Eleven skal kunne beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn.</p> <p>5.1: Eleven skal kunne lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker.</p> | <p>3.1 <b>Kroppen;</b><br/>Ytre - armer/bein, mage/rygg – hvordan fungerer dette, og hva slags ledd har vi?<br/>Indre – vi snakker om hvordan vi ser ut inni – og tegner noen av de indre organene i elevboka.</p> <p>3.3 <b>Sanser:</b><br/>Vi diskuterer og gjør eksperimenter med de fem sansene våre.</p> <p>4.2. Vi sorterer leker og annet etter forskjellige kriterier. F.eks tre/plast/aluminium/mykt/hardt/farge/fuktighet mm</p> <p>5.1 Vi har diverse elevforsøk med vind og vann. Hva flyter/synker, hvordan flyr</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | papirfly og drager?<br>Hvordan kan båten flyte og flyene fly?   |
| 2. trinn<br> | <p>1.3: Eleven skal kunne beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.</p> <p>2.3: Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper.</p> <p>4.1: Eleven skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser.</p> <p>4.3: Eleven skal kunne gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene.</p>   | <p>1.3. <b>Hva er nordlys?</b><br/>hvordan oppstår det, hva skjer? Vi søker på nett, i bøker ser film. Vi tegner det vi finner ut i elevboka.</p> <p>2.3. <b>Lage drivhus:</b> Vi sår forskjellige frø av grønnsaker og blomster og følge disse over tid. Ta bilder daglig og lager film.<br/>Nedbrytning av avfall. Ta bilder og lager film.</p> <p>4.1 <b>Jorda, Månen og sola:</b><br/>Hvordan forholder de seg til hverandre. Vi bruker globus og lager modeller av månen og sola. Årstidene.</p> <p>4.3. Vi lager lavalampe og ser hva som skjer med olje og vann, hvorfor skiller det seg?.<br/>Hvordan påvirker oljesøl naturen?</p>   |
| 3. trinn  | <p>1.1: Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert</p> <p>1.2: Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler</p> <p>3.1: Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp</p> <p>4.2: Eleven skal kunne gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon</p> <p>4.5: Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.</p> <p>5.1: Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</p> | <p>1.1. <b>Lyn og Torden:</b><br/>Hva skjer, høytrykk/lavtrykk, temperatur, nedbør.</p> <p>1.2. <b>Papirfly:</b><br/>Vi tegner og designer vårt eget fly. Vi måler flytid og lengde, konkurranse.</p> <p>3.1. <b>Kroppen:</b><br/>Organer, plassering og funksjon.</p> <p>4.2. <b>Stjernetegn:</b><br/>Hvilke har vi, hvordan ser de ut og når er de synlige på himmelen?</p> <p>4.5. <b>Værplakat:</b><br/>Vi måler temperatur og nedbør, lager en oversikt og følger med på variasjonene. Vi setter opp forskjellige grafer, søylediagram mm.</p> <p>5.1 <b>Bygge en "By":</b><br/>Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p>  |
| 4.trinn   | <p>1.2: Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler</p> <p>1.4: Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.</p> <p>2.1: Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.</p> <p>3.4: Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges</p> <p>5.1: Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</p>  | <p>1.2 <b>Baking:</b><br/>Vi veier, måler og baker fra oppskrift.<br/>Samarbeider i gruppe.</p> <p>1.4 <b>Vulkaner:</b><br/>Hva er en vulkan, hvordan oppstår disse og hva skjer når den har utbrudd? Hva er lava og aske og hvordan er dette under vann?</p> <p>2.1. <b>Vi planter ulike typer frø.</b> Vi observerer hva som skjer og beskriver dette i elevboken. Vi tar bilder hver dag til samme tid for å lage film.</p> <p>3.4. <b>Sykdommer:</b><br/>Ulike barnesykdommer og hva er vaksine?<br/>Har det vi spiser noen innvirkning på helsa vår?</p> <p>5.1. <b>Byggeprosjekt:</b><br/>*Vi bygger en tipi. Vi må lære om materialer, byggeteknikk og gjennomføringen. Vi samarbeider i stor gruppe om prosjektet<br/>*vi tegner i 3D og lager en utstilling av en by (se 3. trinn)</p> |



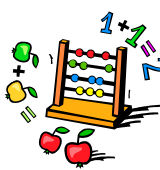


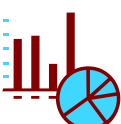
## Veiledende læringsmål matematikk

1.  
Tall

2.  
Geometri

3.  
Måling

4.  
Statistikk

|   | Læringsmål fra Kunnskapsløftet  | AKS - konkretisering  |
|---|---|---|
| <p><b>1.trinn</b></p>    | <p>1.4. Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2 Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>   | <p>1.4. og 1.5 Tall:<br/>Vi leker sangleker og rimeleker hvor tallinjen er sentral. Vi setter fokus på mengde, positive og negative tall. Vi jobber med å halvere og å doble. Alt er lekebasert ute, inne, på tur, i hallen osv.</p> <p>3.2. Vi holder fokus på dager og måneder. Vi tegner og feirer bursdager. Vi jobber også med klokka.</p>   |
| <p><b>2.trinn</b></p>  | <p>1.1 Eleven skal kunne telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre. Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>  | <p>1.1 og 1.5 tallinjen:<br/>Vi leker med tall, vi teller og deler, jobber med nabotall og med begrepene dobbel og halvparten. Vi har stafetter og lag, samarbeid og individuelle oppgaver. Vi bruker elevenes bursdags datoer til mye av dette ☺</p> <p>3.2 Klokka, dagene, døgn, mnd, årstider. Vi lager pappklokke og årshjul.</p> <p>3.3 Sedler og mynter:<br/>Vi lager penger og butikk. Elevene priser varene og handler. Vi har både kjøpmann som kjøper inn i butikken og selger til kunder, og kunder som handler for å lage hverdag og fest ☺</p> |
| <p><b>3.trinn</b></p>  | <p>2.2 Eleven skal kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design.</p> <p>3.4. Eleven skal kunne løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p>  | <p>2.2. Bygge en "By":<br/>Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p> <p>3.4. Penger:<br/>Myntenheter, verdi, hva får vi for X kr? Vi lager en butikk og handler i denne. Vi spiller mattespill, monopol mm.</p>   |
| <p><b>4.trinn</b></p>  | <p>2.2 Eleven skal kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og å bruke og gjøre om mellom vanlige måleenheter.</p> <p>3.4. Eleven skal kunne løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data på hensiktsmessige måter med tellestreker, tabeller og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling.</p> | <p>2.2. Bygge en "By":<br/>Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p> <p>3.2. Bygge en by og baking</p> <p>3.4. Penger:<br/>Myntenheter, verdi, hva får vi for X kr? Vi lager en butikk og handler i denne. Vi spiller mattespill, monopol mm.</p> <p>4.1. Statistikk:<br/>Vi lager diagrammer over forskjellige ting, eks øyenfarge. Vi jobber i elevboka.<br/>Begreper<br/>Vi jobber med mest/minst, enkel % og brøk. Eks 1/3 av elevene har blå øyne.</p>   |

## Målområde 2: Fysisk aktivitet og lek

### Mål:

*"Gjennom daglig fysisk aktivitet og lek skal eleven videreutvikle sine sosiale og grunnleggende ferdigheter, og gis mulighet til å etablere og utvikle vennskap."*

### Retningsgivende føringer

- Aktivitetsskolen gir daglig tilbud om frie og styrte aktiviteter ute og inne.
- Aktivitetsskolen gir elevene mulighet for valg av aktiviteter på ulike læringsarenaer.
- Det søkes samarbeid med lokale aktører og frivillige organisasjoner.
- 

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi vil tilrettelegger for både spontane og styrte aktiviteter inne og ute. Vi bruker nærmiljøet, gymsalen og skolegården. I vinterferien håper vi å kunne fordype oss i vintersport som ski og skøyter. Vi har også definert to fordypningsuker med fysiskaktivitet som tema – mer info kommer.



### Turer i Aktivitetsskolen.

Vi ønsker å gå på turer så ofte vi kan. Dette gjør vi av flere grunner; vi ønsker å komme ut av skolegården, vi skal på "oppdagelsesferd" eller plukke naturmaterialeer til kunst aktiviteter. Noen ganger er vi "nysgjerrige" og har noe å utforske og andre ganger skal vi ingen ting i det hele tatt – kun ha det fint sammen. Felles for alle turene er at barna koser seg og at de kommer litt ut av asfalten i skolegården. Fellesskap og samhold er viktig.

### Valgfri lek er viktig.

Vi prøver oss på påstanden: **"gode lekere gjør det godt i skolen"**.

Påstanden kan forklares slik: Barn som leker godt, har mange å spille på. Barnet lærer seg å mestre seier og nederlag i små og store saker. "Hvilken sparkesykkel skal hvem ha, alle vil ha den samme" "Laget mitt vant, men de andre ble veldig lei seg". Empati og innlevelse/forståelse for andre. Et barn som mestrer dette, får også mye positivt tilbake fra de andre. Dette gir grunnlag for utvikling av en god selvtillitt og trygghet i læresituasjonen, som igjen kan føre til at elevene tør å prøve for så å oppnå skolefaglig læring. Vi kommer derfor til å tilrettelegge mye for valgfri lek i tillegg til å tilrettelegge for styrte aktiviteter.

**"Røris"** er et ferdig opplegg hvor dans og bevegelse er sentralt. Opplegget er laget for "spontan" bevegelsesaktivitet og bevegelse etter musikk. Vi vil fortsette å bruke dette spontant og styrt på alle basene. Dette fordi vi tror at barna har godt av å bevege seg og ikke bare sitte og ha forskjellige bordaktiviteter eller spill. Dette skal være et lite avbrekk og ikke en langvarig aktivitet.

Andre aktiviteter vi har avtaler rundt:

- Dans – i forskjellige stilarter
- Tae Kwon Do
- Taiji

Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.


## Kompetansemål i Kroppsøving (fra kunnskapsløftet):



1.  
Basisferdigheter

2.  
Lek

3.  
Friluftsliv

4.  
Idrett

|   | Læringsmål fra Kunnskapsløftet   | AKS - konkretisering   |
|---|--|--|
| <b>1.trinn</b><br> | <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Leke og være i aktivitet i varierte miljø der sanser, motorikk og koordinasjon blir utfordret.</li> <li>*Utføre grunnleggende bevegelser som å krype, gå, løpe, hinke, satse, rulle i fri utfoldelse og i styrte aktiviteter.</li> <li>*Avlevere, ta i mot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill.</li> <li>*Utforske, leke og uttrykke seg med bevegelser til ulike rytmer og musikk.</li> <li>*Synge enkle sangleker og danser fra ulike kulturer</li> <li>*Bruke klede, utstyr og enkle redskaper for å oppholde seg i naturen på en trygg og funksjonell måte.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hinderløype med matter, tau, ringer, balansebenk osv. Vi spiller fotball (gutter/jenter).</li> <li>2. Sangleker; slå på ring, bjørnen sover, sherifflek, stiv heks, haien kommer, fallskjerm mm</li> <li>3. vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på mariehøna og livet under en stein.</li> <li>4. Enkle skiaktiviteter på skolen. Diverse friidrett, hoppe lengde, høyde kaste m ball ol. Svømming. Lek med ball, dribling, kaste 7'ern, Dødball osv.</li> </ol> <p>Trafikkbevissthet.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>2.trinn</b><br> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basisferdigheter</li> <li>2. Lek</li> <li>3. Friluftsliv</li> <li>4. Idrett</li> </ol>   | <p><b>1.Grovmotorikk:</b><br/>Ballspill, hoppe, hinke, kaste, og samarbeide i spill og lek. Knutemor, sangleker, sandkasselek, Twister, Sprellemann.</p> <p><b>2.Lek</b><br/>Stafetter, hinderløype, små konkurranser, Røris, bevegelse til musikk.</p> <p><b>3.Friluftsliv:</b><br/>Turer i skog og mark, Hvilke dyr finnes i vårt nærmiljø. Leke Tarzan i skogen.</p> <p><b>4.Idrett:</b><br/>Lagspill, innebandy, fotball, håndball. Lære regler og samarbeid<br/>Svømming. Røris. Dans, folkedans.<br/>Friidrett, egne dager og stasjonslek i gymsalen/skogen.<br/>Vinteridrett, ski og skøyter.<br/>Enkel kunnskap om kroppen.</p>  |
| <b>3.trinn</b><br><b>Og</b><br><b>4.trinn</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basisferdigheter</li> <li>2. Lek</li> <li>3. Friluftsliv</li> <li>4. Idrett</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allidrett.-i gymsalen<br/>-Hinderløyper, både individuelt og i "blindet par" – der den ene leder den andre gjennom løypa ved kun å forklare hva som kommer.<br/>-Stafetter av ulike typer</li> <li>2. Leker fra andre land, f.eks engelske sangleker.<br/>-Inneleker som Røris, fryselek, stollek.<br/>-Leker fra "før i tiden", som kongen befaler, boksen går, paradiset og ta den ring.</li> <li>3. Turer i nærmiljøet</li> <li>4. Orientering – vi lager kart over forskjellige områder, legger ut poster (rebus) og vi bruker vanlige kart med poster. "Frebus" er superpopulær fredagsquiz ute.<br/>-Ballspill – "alle typer."<br/>-Svømming-Friidrett.</li> </ol> |

## Målområde 3: Kunst, kultur og kreativitet

### Mål:

"Elevene skal gis erfaring med varierte former for kunst og kultur, og få mulighet til å utvikle sine kreative og estetiske evner gjennom arbeid med ulike uttrykk. Dette innebærer tilrettelegging for ukentlig kunst- og kulturaktiviteter, samt presentasjon av ulike kunst og kulturuttrykk gjennom skoleåret for medelever og foresatte."

### Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen tilrettelegger for ukentlig kunst- og kulturaktiviteter.
- Presenterer ulike kunst- og kulturuttrykk gjennom skoleåret for medelever og foresatte.
- Aktivitetsskolen legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi tilrettelegger for forskjellige formingsaktiviteter. Maling, tegning, klipping, liming, bretteing, søm, brodering med mer. Det vil bli forskjellige teknikker på forskjellige trinn, og vi håper de fleste får prøvd noe nytt i løpet av skoleåret. Tegning form og farge er et stort felt og det vil bli forskjellige aktiviteter på de forskjellige basene. Vi håper at alle finner noe de synes er moro og at vi klarer å fornø oss underveis i året.



Før jul, i uke 45, setter vi opp et kor som skal synge julen inn for oss i desember. Mest sannsynlig vil vi også sette opp et vårshow. Vi kommer tilbake til hvilke prosjekter vi vil tilby. Dette er et tidkrevende prosjekt og vi trenger at "alle elevene" som ønsker å delta får mulighet, og at de er tilstede. Vi er allerede i gang med både filminnspilling, musikkvideo og egen AKS sang.



Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra Kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.




### Kompetansemål i Kunst og håndverk


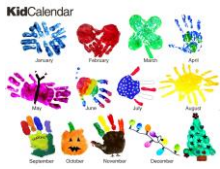
1.  
Visuell  
kommunikasjon

2.  
Design

3.  
Kunst

4.  
Arkitektur

|  | Læringsmål fra Kunnskapsløftet  | AKS - konkretisering   |
|--|---|--|
| <b>1.rinn</b><br> | Eleven skal kunne:<br>1.1. uttrykke egne opplevelser gjennom tegning<br>1.2. blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid.<br>1.3. eksperimentere med form, farge og rytme i border.<br>2.1 lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette.<br>2.2 Lage enkle gjenstander i leire.<br>2.4. gjenkjenne og bruke enkle bruksgjenstander. | 1.1 Vi tegner med forskjellige teknikker<br>1.2 og 1.3<br>Bruker forskjellige utstyr som tannbørste, sugerør, trykk og svamp<br>Vi lager bilder med makaroni, erter og bønner.<br>2.1. Vi lager dukker utfra pinner, garn, og stoff til klær – som i gamle dager<br>2.2. Vi bruker plastelina til å lage en bondegård med forskjellige dyr, traktor og annet redskap.<br>4.2 Vi studerer skolens område og |


|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 4.2. tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden  | tegner skolen. Vi googler kartene for å se hvordan dette ser ut ovenfra. Vi tegner fra Googelmaps.   |
| <p><b>2.trinn</b></p>   | <p>2.1 Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette</p> <p>2.2 Lage enkle gjenstander i leire</p> <p>2.3. Bygge med enkle geometriske grunnformer</p> <p>2.4. Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander.</p> <p>3.1. Gjenkjenne kunst i skolen, nærmiljøet og bruke dette som utg. pkt for egne bilder og skulpturer.</p> <p>3.2. Samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utg. pkt for eget skapende arbeid.</p> <p>4.1. lage enkle modeller av hus i naturmaterialer</p> <p>4.2. tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden.</p> <p>4.3. samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet.</p> | <p>2.1. Designe bilder, gjenstander, blomster, dyr osv med papir, tekstil og garn.</p> <p>2.2. Plastelina og leire</p> <p>2.3. Leke med trekanter, rektangler, kvadrater osv – i forskjellig konstruksjonslek.</p> <p>2.4. Verktøy før og nå.</p> <p>3.1. Vi går til Nordre skøyen hovedgård, der elevene kan få tegne skisse av gården eller parken.</p> <p>3.2. Lesebok og vise bilder. Male og illustrere fra fortellinger.</p> <p>4.1. Lage eget hus i naturmaterialer.</p> <p>4.2. Tegne diverse bygninger forfra og fra siden. Ta bilde, klippe i to og tegne resten.</p> <p>4.3. Samtaler rundt bilder av området før og nå. Digitalt og bøker.</p> |
| <p><b>3.trinn</b></p> <p><b>og</b></p> <p><b>4.trinn</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visuell kommunikasjon</li> <li>2. Design</li> <li>3. Kunst</li> <li>4. Arkitektur</li> </ol> <p><b>Hovedprosjekt:</b><br/>Vi skal bygge en miniatyr by.<br/>Dette er et tverrfaglig prosjekt som inkluderer Målområde 1, natur, teknikk og design i stor grad.<br/>Vi vil ta bilder av prosessen – og dere kan følge med på utviklingen underveis. Vi kommer til å jobbe spontant og styrt med denne aktiviteten.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fotografering (4 trinn)-Film<br/>Maling av årstidsbilder m kalde/varme farger.</li> <li>2. Jule- og påskepynt.<br/>Smykkeverksted med forskjellige materialer.</li> <li>3. Lage kunst i naturmaterialer<br/>Fingerdukker (3 trinn)</li> <li>4. Tipibygging<br/>Tegne hus/rom sett ovenfra, rett forfra og fra siden.</li> </ol> <p>*Alle aktivitetene er for begge trinn, med unntak av fotografering og fingerdukker.</p>   |

## Veiledende læringsmål i norsk

1.  
Muntlig  
kommunikasjon

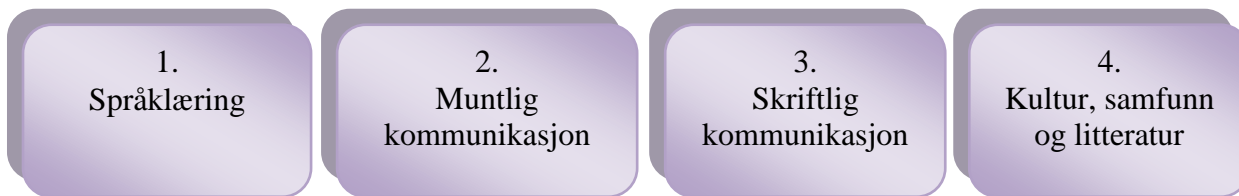
2.  
Skriftlig  
kommunikasjon

3.  
Språk, litteratur  
og kultur

|   | Læringsmål fra Kunnskapsløftet  | AKS - konkretisering  |
|---|---|---|
| <b>1.trinn</b><br> | 1.8. Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk.<br>3.3 Eleven skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.   | 1.8. Vi lager forskjellige eventyr. Elevene bruker fantasi og utvikler forskjellige historier. Vi lager figurer av naturmaterialer og annet materiell som blir til en "Eventyr boks" som kan brukes mange ganger.<br>3.3. Bildetolkning. Vi skriver historier ut fra bilder. Elevene ser etter forskjellige ting i bildet. F.eks. en persons historie, kultur, bygninger osv.   |
| <b>2.trinn</b>  | 1.4. Eleven skal kunne leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord<br>1.7. Eleven skal kunne sette ord på egne følelser og meninger<br>2.8. Eleven skal kunne arbeide kreativt med tegning og skrivning i forbindelse med lesing.<br>2.9. Skrive etter mønster fra enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skrivning  | 1.4. Lage og dele sammensatte ord. Leke med kryssord, rim og regler.<br>1.7. Gjenkjenne følelser i en historie. Vi leker med følelser igjennom mimelek osv. Vi setter ord på opplevelser. Vi øker elevenes bevissthet på egne og andres følelser.<br>2.8. Elevene skal tegne en tegning for så å fortelle historien om hva som skjer på tegningen til gruppa.<br>2.9. Eventyr. Vi skriver egne eventyr. Noen av disse kan presenteres på Vårshow. |
| <b>3.trinn</b>  | 1.1. Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster.<br>1.4. Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner.<br>1.6. Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster.   | 1.1. Tekstforståelse<br>1.4. Leke gamle og nye felles leker og å forklare reglene for hverandre. En må lytte aktivt før en kan si noe selv.<br>1.6. Teater og sketsjer. Dramatisering av engen produserte tekster.  |
| <b>4.trinn</b>  | <b>1.1.</b> Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster.<br><b>1.4.</b> Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner.<br><b>1.6.</b> Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster.<br><b>2.10</b> Eleven skal kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy.<br><b>3.2</b> Eleven skal kunne forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre. | <b>1.1.</b> Tekstforståelse<br><b>1.4.</b> Leke gamle og nye felles leker og å forklare reglene for hverandre. En må lytte aktivt før en kan si noe selv.<br><b>1.6.</b> Teater og sketsjer. Dramatisering av engen produserte tekster.<br><b>2.10.</b> Dramatisering av eventyr og andre skrevne tekster og bilder.<br><b>3.2.</b> Gruppesamtaler, i små grupper om vanskelige temaer som erting/plaging/mobbing.                                |



## Veiledende læringsmål i engelsk



|         | Læringsmål fra Kunnskapsløftet   | AKS - konkretisering  |
|---------|--|---|
| 1.trinn | <p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>1.3. Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.</p> <p>2.3. Eleven skal kunne lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruker bilder av forskjellige dyr og lærer dem på engelsk, norsk og morsmål</li> <li>• Elevene tar med noe hjemmefra som er fra sin kultur – forteller om tingen og hva som er spesielt med denne tingen.</li> </ul> <p>1.2 Fellesord på engelsk og morsmål.</p> <p>1.3 Gjenkjenne og lære engelske ord via digitale medier. Bruke YouTube til sanger på flere språk.</p> <p>2.3 Vi lytter til engelske eventyr – har vi de samme på norsk? Vi synger engelske sanger, sangleker og rim og regler</p> |
| 2.trinn | <p>1.1. Eleven skal kunne gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk.</p> <p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>1.3. Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land.</p> <p>4.3. Eleven skal kunne gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>   | <p>1.1. Vi lærer å hilse på hverandre og å handle enkle ting og å spørre hva det koster.</p> <p>1.2. Vi leter frem fellesord.</p> <p>1.3. Vi lager gratulasjonskort og kort med dyr. Diverse begreper – dager, farger.</p> <p>4.1. Vi undersøker og ser på skolehverdagen i England. Likheter og forskjeller.</p> <p>4.3. Vi jobber med engelske barnerim, leser eventyr og snakker om det vi forstår. Har vi de samme eventyrene på norsk?</p>   |
| 3.trinn | <p>2.5. Eleven skal kunne bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>2.6 Eleven skal kunne delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser.</p> <p>2.7. Eleven skal kunne si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn.</p> <p>3.5 Eleven skal kunne forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra.</p> <p>4.5. Eleven skal kunne lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur.</p> | <p>2.1. Vi lager engelsk fruktbingo.</p> <p>2.5. Samtaler ved matbordet. Ex fokus på engelske uttrykk som "please, thank you" osv.</p> <p>2.6. Engelske "dager" på basen. Vi snakker engelsk.</p> <p>2.7. Samtaler i samlingen.</p> <p>3.5. og 4.5. Lage en enkel tegneseriestripe og oversette til norsk. Arbeidsboka.</p> <p>4.1. Samle navn på engelskspråklige land og finne dem på kartet.</p>   |



## Målområde 4: Mat og helse

### Mål:

"Aktivitetsskolen skal legge til rette for at måltidet fungerer som en læringsarena for sosiale og språklige ferdigheter."

### Retningsgivende føringer:

- Aktivitetsskolen gir elevene kunnskap om måltidsvaner og skikker
- Måltider fører til at elevene får fornyet energinivået slik at de blir i stand til aktiv deltakelse i samspill og aktiviteter.
- Aktivitetsskolen legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

## Måltidet i Aktivitetsskolen mellom kl.13.00 og 14.00

Tidspunkt er avhengig av når elevene slutter etter siste time.

Måltidet i Aktivitetsskolen er en aktivitet i seg selv og vi fortsetter å tilby et enkelt måltid.. Dette er de dagene med tur og fysisk aktivitet, er det fint om barna har med en ekstra matpakke slik at vi raskt kommer i gang.



Vi vil fortsette med å ha bake- og matgrupper på alle trinn.

Vi har ikke kantine eller et stort kjøkken på noen av basene og vil derfor lage enkle matretter som ikke krever for mye utstyr. Vi tilrettelegger for denne aktiviteten innenfor skolens rammer.

|          | Konkretisering  |  |
|----------|---|--|
| 1. trinn | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hygiene på kjøkkenet.</li></ul>   |  |
| 2. trinn | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regler og rutiner for måltidet.</li></ul>   |  |
| 3. trinn | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenselever.</li></ul>   |  |
| 4. trinn | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lage enkle matretter som; suppe, pizza, knekkebrød, scones.</li><li>• Fruktalat, med mange forskjellige og "ukjente" frukter.</li><li>• Bakegrupper: vi baker enkle bakverk som rundstykker og pepperkaker.</li></ul> |  |


| Aktivitetsskolens meny    |                              |                        |                            |                                      |
|---------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Mandag                    | Tirsdag                      | Onsdag                 | Torsdag                    | Fredag                               |
| Varm mat<br>Melk og frukt | Knekkebrød,<br>melk og frukt | Brød, melk og<br>frukt | Varm mat,<br>melk og frukt | Hjemmebakt<br>brød, melk og<br>frukt |

### Målområde 5: LEKSER:

Som det fremgår av forskriften, skal Aktivitetsskolen ha tilbud om lekselesing og leksehjelp. Gjennom tilbudet kan elevene få hjelp og veiledning med leksene i alle skolefag. Lekser er kun ment som repetisjon og det er foresatte som er ansvarlige for at leksene er gjort. Leksehjelpen foregår i klassens undervisningsrom eller rom i nær tilknytning til AKS sine lokaler. AKS vil ha leksehjelp som en egen klubbaktivitet.

### Målområde 5: FORDYPNING:

Vi har forskjellige fordypningsuker i løpet av året. Alle trinn har samme tema, men vi tilpasser aktivitetene til det enkelte trinn.

| Konkretisering    |   |
|-------------------|---|
| <b>Alle trinn</b> | <p>Uke 39 <b>Kunst, kultur og kreativitet.</b> (Målområde 3)<br/>Uke 40 Høstferie, <b>Natur, teknikk og miljø.</b> (Målområde 1)<br/>Uke 42 Idrettsuke, <b>Fysisk aktivitet og lek.</b> (Målområde 2)<br/>Uke 47 Tekstskaping, <b>Kunst, kultur og kreativitet</b> (Målområde 3)<br/>Uke 49, 50 og 51 Juleverksted på basene. (Målområde 3)</p> <p>Uke 4, <b>Fysisk aktivitet.</b> (Målområde 2).<br/>Uke 7, <b>Kunst og håndverk</b> (Målområde 3).<br/>Uke 8, <b>Vintersports aktiviteter.</b> (Målområde 2).<br/>Uke 11, <b>Matteuke</b> (Målområde 1)<br/>Uke 13 <b>Påskeverksted</b> (Målområde 3)</p>  |

## Når skjer hva i Aktivitetsskolen

### Østensjø 1.-2-trinn

| Periode   | 1. trinn  | 2. trinn  |
|---|---|---|
| <b>August/september</b><br><i>Sosial kompetanse</i>   | Vi bruker tid på å bli kjent med hverandre, bygget og rutinene på AKS   | Vi hjelper 1.trinn å komme inn i leken og viser empati og omsorg for de som er mindre |
| <b>22/8 - 30/9</b><br><b>Innkjøring</b>   | <p><b>Sosial kompetanse – «Det samarbeidande mennesket»</b><br/>[Kunnskapsløftet-06]</p> <p><i>«Personlege evner og identitet utviklar seg i samspelet med andre – mennesket blir forma av omgivnadene samtidig som det er med på å forme dei.»</i></p> <p><i>Plikter og ansvar.</i></p> <p><i>«Formålet med dette er å utvikle innlevingsevne og følsemd for andre, å gi praksis i å vurdere sosiale situasjonar og å fremje ansvar for andres tarv. Dei som ikkje er tilstrekkelig stimulerte frå heim eller grannelag, må få sjanse til vokster i eit læringsmiljø der elevane tek ansvar for utviklinga åt kvarande. Å vere med og utvikle eit sosialt fellesskap medverkar til personleg vokster, særleg når det krev samarbeid mellom menneske på ulike trinn eller med ulike anlegg og ressursar.»</i></p> <p>Tema: Empati, selvkontroll og lek, glede og humor.</p> |   |
| <b>Kunst og kultur</b><br><b>(uke 39)</b><br><b>Fordypning,</b><br><b>målområde 3.</b>  | <b>1.trinn</b><br>Cowboyfest  | <b>2.trinn</b><br>Cowboyfest  |
| <b>Høstferien</b><br><b>(uke 40)</b><br><b>Fordypning natur</b><br><b>teknikk og miljø</b><br><b>Målområde 1.</b>                     | Lek, aktivitet og felles opplevelser.<br>Turer og utflukter<br>Eget program med påmelding sendes ut ca. 11/9  |   |
| <b>Idrettsuke</b><br><b>(uke 42)</b><br><b>Fordypning,</b><br><b>målområde 2</b>  | Aktiviteter på tvers av alle basene – stasjoner.<br>Elevene kan selv velge og "flyte" rundt.<br>Vi tilrettelegger for forskjellige idretter – detaljert plan kommer i uke 41.   |   |
| <b>Tekstskapning</b><br><b>(Uke 47)</b><br><b>Vi lager</b><br><b>vandrehistorie/</b><br><b>fortellerstafett</b><br><b>Målområde 3</b> | <b>1.trinn</b> Lager bokstaver av forskjellige materialer som pyntes med div.   | <b>2.trinn</b> Lage tegneserie  |

## Østensjø 3. og 4.trinn

| Periode   | 3.trinn   | 4.trinn   |
|---|---|---|
| <b>August/september</b><br><i>Sosial kompetanse</i>   |   |   |
| <b>22/8 - 30/9</b><br><b>Innkjøring</b>   | <p><b>Sosial kompetanse – «Det samarbeidande mennesket»</b><br/>[Kunnskapsløftet-06]</p> <p><i>«Personlege evner og identitet utviklar seg i samspelet med andre – mennesket blir forma av omgivnadene samtidig som det er med på å forme dei.»</i></p> <p><i>Plikter og ansvar.</i></p> <p><i>«Formålet med dette er å utvikle innlevingsevne og følsemd for andre, å gi praksis i å vurdere sosiale situasjonar og å fremje ansvar for andres tarv. Dei som ikkje er tilstrekkelig stimulerte frå heim eller grannelag, må få sjanse til vokster i eit læringsmiljø der elevane tek ansvar for utviklinga åt kvarande. Å vere med og utvikle eit sosialt fellesskap medverkar til personleg vokster, særleg når det krev samarbeid mellom menneske på ulike trinn eller med ulike anlegg og ressursar.»</i></p> <p>Tema: Empati, selvkontroll og lek, glede og humor.</p> |   |
| <b>Kunst og kultur</b><br><b>(uke 37)</b><br><b>Fordypning,</b><br><b>målområde 3.</b>  | <b>3.trinn</b><br>Diskotek<br>Elevene lager ark   | <b>4.trinn</b><br>Diskotek<br>Elevene lager ark |
| <b>Høstferien</b><br><b>(uke 40)</b><br><b>Fordypning natur</b><br><b>teknikk og miljø</b><br><b>Målområde 1.</b>                     | Lek, aktivitet og felles opplevelser.<br>Turer og utflukter<br>Eget program med påmelding sendes ut ca. 11/9  |   |
| <b>Idrettsuke</b><br><b>(uke 42)</b><br><b>Fordypning,</b><br><b>målområde 2</b>  | Aktiviteter på tvers av alle basene – stasjoner.<br>Elevene kan selv velge og "flyte" rundt.<br>Vi tilrettelegger for forskjellige idretter – detaljert plan kommer i uke 41.   |   |
| <b>Tekstskapning</b><br><b>(Uke 47)</b><br><b>Vi lager</b><br><b>vandrehistorie/</b><br><b>fortellerstafett</b><br><b>Målområde 3</b> | <b>3.trinn</b>  | <b>4.trinn</b>                                  |

# Ukeplaner

Base 1 (1. og 2. trinn)

| Mandag  | Tirsdag  | Onsdag   | Torsdag  | Fredag   |
|---|--|--|--|--|
| <b>Klubb</b><br>15.00-16.00<br><br><b>Gymsal for 1.klasse</b><br><br><b>Tennis for 1.trinn</b><br>Kl.13.45-15.00<br><br><b>Harry Potter klubb</b><br><b>2-4.trinn</b> kl. 15-16<br>-De leser en bok og tegner til. Avslutter med filmen når boken er lest ut. | <b>Klubb</b><br>15.00-16.00<br><br><b>Amerikansk fotball</b><br>2-4.trinn<br>kl.14.45-16.00<br><br><b>Tennis for 2.trinn</b><br>kl.13-45-15.00<br><br><b>Korps for 2.trinn</b><br>Kl.15-16 | <b>Klubb</b><br>15.00-16.00<br><br><b>Superkokker</b><br>For 2.trinn<br>kl.14.30-16.00 | <b>Klubb</b><br>14.45-15.45<br><br><b>Amerikansk fotball</b><br>2-4.trinn kl.14.45-16.00<br><br><b>Forskerklubb</b><br>1-2.trinn kl. 14.45-16.00 | <b>Klubb</b><br>14.45-15.45<br><br><b>Gymsal for 2.trinn</b><br><br><b>Quiz-</b> Tema er ut i fra hva barna har lært på skolen samme uken. |

AKTIVITETER I KLUBB TIDEN KL 14:45 – 16:00

Base 2 (3. og 4. trinn)

| Mandag  | Tirsdag   | Onsdag  | Torsdag   | Fredag   |
|---|---|---|---|--|
| Diverse aktiviteter i klubbtiden<br>KL 15:00 – 16:00<br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Håndarbeidsgruppe<br>Fysisk aktivitet<br><br>Mina's<br>Dansegruppe<br><br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Øvelse AKS-sang (oppstart januar)<br><br>Mat & Helse<br>"En kulinarisk reise inn i matens verden" | Diverse aktiviteter i klubbtiden<br>KL 15:00 – 16:00<br>Fysisk aktivitet<br><br>Tae Kwon Do<br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Nissekor (oppstart november)<br><br>Fysisk aktivitet<br>Amerikansk Fotball | Diverse aktiviteter i klubbtiden<br>KL 15:00 – 16:00<br>Fysisk aktivitet<br>Gymsal<br>Fysisk aktivitet<br><br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Filminnspilling<br><br>Fysisk aktivitet<br>Skateklubb<br><br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Eventyrklubb | Diverse aktiviteter i klubbtiden<br>KL 15:00 – 16:00<br>Fysisk aktivitet<br>Gymsal<br>Fysisk aktivitet<br><br>Tae Kwon Do<br><br>Fysisk aktivitet<br>Amerikansk Fotball<br><br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Fun 2 draw<br>Tegnelek | Diverse aktiviteter i klubbtiden<br>KL 15:00 – 16:00<br><br>Kunst, kultur og kreativitet<br>Fredagsklubb for 4.trinn (oppstart desember) |

## Kontaktinfo

### **Aktivitetsskolen Østensjø**

Østensjøveien 112

0687 Oslo

Telefon leder: 23 12 63 08

Epost leder: [hanne.elisabeth.burum@ude.oslo.kommune.no](mailto:hanne.elisabeth.burum@ude.oslo.kommune.no)

Østensjø skole: 23 12 63 00

Baselederkontoret: 23 12 63 22

Base 1: 23 12 63 25 Baseleder Marit Ramstad

Base 2: 23 12 63 16 Baseleder Kjetil Foss

Helsesøster (på skolen): 22 12 63 07

Tannlegevakta: Schweigaardsgate 6, 2. etg. (I galleriet). Telefon 22 67 30 00

---

## Skoleåret 2017/2018

**SKOLESTART: Første skoledag 21. august**

**VALGDAG: 11.september**

**HØSTFERIE: 2. oktober – 6. oktober**

**JULEFERIE: 22. desember – 1. januar**

**VINTERFERIE: 19. februar – 25. februar**

**PÅSKEFERIE: 26. mars – 2. april**

**FRIDAGER: 1. mai (Arbeidernes dag)**

**10.mai (Kristi Himmelfartsdag)**

**11.mai Fridag**

**17. mai (Grunnlovsdag)**

**21.mai 2.pinsedag**

**SKOLESLUTT: Siste skoledag 21. juni**