

# Årsplan



## Aktivitetsskolen Østensjø

### Skoleåret 2019/2020

## **Innholdsfortegnelse**

<b>Årsplan</b> .....	1
Hovedmål for Aktivitetsskolen Østensjø .....	3
Velkommen.....	4
Basene skoleåret 2019/2020 .....	5
Forventet atferd på aktivitetsskolen .....	7
Lokale planer for aktiviteter og faglig innhold .....	8
Ukeplaner.....	18
Kontaktinfo .....	19
Skoleruta 2019/2020 .....	19

# Hovedmål

## for Aktivitetsskolen Østensjø

### Faglige mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er læringsstøttene**

- Temabasert faglig støtte innenfor praktisk- og lekpreget metode.
- AKS/Undervisning er i tett dialog vedrørende satsnings- og fokusområder for undervisningen.
- AKS lager periodeplaner hvor læringsmålene er konkretisert.
- Fordypningsuker innenfor de forskjellige basisfagene.
- AKS har læringsstøttene vegger, hvor arbeidet innenfor de forskjellige fagområdene presenteres.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er en Aktivitetsskole!**

- AKS tilrettelegger for, og gjennomfører, aktiviteter innenfor alle 4 målområder.
- AKS tilrettelegger for valgfri lek og ustrukturert fritid.
- AKS gir rom, for "å kjede seg" – for så å finne indre motivasjon til egenaktivitet.
- AKS elevene har aldersadekvat medbestemmelse.
- AKS presenterer "nye" aktiviteter, og motiverer for at alle skal "prøve" innenfor trygge rammer.

### Sosiale mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø legger til rette for elevenes sosiale utvikling.**

- AKS har tilvenningsprogram med fokus på "det samarbeidende mennesket".
- AKS har tema perioder med tverrfaglig fokus på Empati, Selvkontroll og Lek, glede og humor.
- AKS har definert "forventet atferd" i en matrise som en del av skolens PALS program. Denne gjelder både elev og ansatt.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø setter krav til de ansattes sosiale kompetanse.**

- AKS har tydelige voksne som jobber med elevsamspill daglig.
- AKS personalet ser alle elevene, de roser og oppmuntrer til samspill.
- AKS personalet forsterker ønsket atferd i form av ros, bekreftelse og "skryt" til foresatte.
- AKS personalet har bevisst forhold til å løse elevkonflikter.
- AKS personalet bryter inn i situasjonen og melder til leder dersom de opplever brudd på §9a (mobbeparagrafen). Foresatte informeres. Leder tar dette med øvrig ledelse og rektor fatter vedtak ved begrunnet bekymring.

#### **Aktivitetsskolen Østensjø har trygge foresatte.**

- De møter AKS personal som har positive holdninger til elever, foresatte og kollegaer.
- De ser AKS personal som er aktive med elevene.
- De opplever at AKS har forutsigbare rammer for lek og aktivitet.
- De får nødvendig informasjon og blir lyttet til i forbindelse med eget barns hverdag.
- De ser et engasjert personal.
- De får hjem glade barn.

### Administrative mål:

#### **Aktivitetsskolen Østensjø er brukerorientert.**

- Foresatte og elever inviteres med i å utvikle AKS i tråd med "dagens" brukere.
- AKS driftes etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen".
- AKS drifter etter "Forskrift om standardvedtekter for kommunale skolefritidsordninger, Oslo kommune".
- "Oslo standard for Aktivitetsskolen" er et minimumskrav til drift.
- AKS konkretiserer aktivitetene utfra kompetansemålene i "Kunnskapsløftet-06" (læreplanen).



# Velkommen

Velkommen til skoleåret 2019/2020. Vi håper dere alle har hatt en fin sommer og er klare for å ta fatt på neste skoleår. En ekstra velkommen til de nye familiene og elevene i aktivitetsskolen.

Du sitter nå med en helt ny utgave av Aktivitetsskolens (heretter kalt AKS) årsplan. Vi har i år gjennomgått en stor endring i hvordan vi jobber med de forskjellige fagene i AKS.

AKS på Østensjø skole er, og skal være et læringsstøttene tilbud. Dette betyr at AKS har samme fagfokus som undervisningen, men samtidig er det viktig å understreke at vi jobber på en helt annerledes måte. Vi har lek og aktivitet i fokus, og elevene trener på praktiske oppgaver innenfor de forskjellige faglige utfordringene de får i den teoretiske undervisningen. Vi kan si at Aktivitetsskolen er et pedagogisk tilbud innenfor en "ikke pedagogisk" ramme. Elevene får jobbe med konkrete og på en annerledes måte som vi håper er med på å utfylle undervisningen. AKS leder og baselederne er i tett dialog med både AKS- og undervisningspersonalet. Sammen skal vi bidra til en god opplæring for skolens elever og skape god sammenheng og helhet i barnas skolehverdag.

Alle aktiviteter og tiltak i AKS er tilpasset de samme veiledende læringsmålene som den teoretiske undervisningen er basert på. Kompetansemålene er hentet fra Kunnskapsløftet -06. Samtidig drifter AKS etter "Rammeplan for Aktivitetsskolen" og har våre temaområder som styrer driften. Vi har derfor lagt forskjellige målområder fra kunnskapsløftet inn i tilsvarende temaområde etter AKS rammeplan. Dette kan dere se lengere bak i planen. Der er hvert målområde i AKS presentert og vi har satt inn en tabell som viser sammenhengen mellom kunnskapsløftet og det konkrete AKS arbeidet. Skolen og Aks vil dette skoleåret jobbe med det nye læreplanverket "Fagfornyelsen" og det blir spennende å se i hvilken grad vi på AKS skal endre vår praksis fra neste skoleår.

Hvordan vet AKS hva det fokuseres på i den teoretiske undervisningen?

Kontakt- og faglærere kartlegger og tilpasser undervisningen til sine elever kontinuerlig. Disse resultatene blir analysert før undervisningen for neste periode blir planlagt. AKS leder samler kartleggingen og konkluderer analysene. Sammen med baselederne blir denne informasjonen overført slik at AKS og undervisningen jobber parallelt innenfor elevenes læringsmål.

Rammeplanen er inndelt i tre bolker:

1. **Rammer og forutsetninger**-trekker opp linjer for å drifte og utvikle en AKS av høy kvalitet.
2. **Pedagogiske prinsipper og grunnleggende ferdigheter**- tar for seg overordnede prinsipper, metoder og de grunnleggende ferdighetene som skal være gjennomgående i aktivitetene til AKS.
3. **Temaområder**-de fire områdene til AKS:

1. **Natur, miljø og bærekraftig utvikling**

**Skolefag: Naturfag og matematikk**

2. **Kunst, kultur og kreativitet**

**Skolefag: Norsk, engelsk, kunst og håndverk.**

3. **Fysisk aktivitet**

**Skolefag: Kroppsøving og samfunnsfag**

4. **Mat og helse**

**Skolefag: Matematikk og Norsk**



## Basene skoleåret 2019/2020

<b>1.og 2.trinn</b>	Janicke Antonsen (baseleder) Nina Mittet Tove Søetorp Shaheen Akhtar Christian Tenorio Irena Pasalic Rikke Grønli Alexander Tenorio Viktoria Øvestad Julie Lereim Oliver Volden Daniel Johannesen Merete Lørdahl Ole-Jacob "Olli" Gabrielsen Carmen Saltnes Lopez Eva Grønli Joakim Lereim
<b>3.og 4.trinn</b>	Kjetil Foss (baseleder) Thomas Jensen Rodrigo Tenorio Paul Magnus Haug Bratlie Aurora Saltnes Lopez Markus Waaler Thea Eriksen Alexander Ulvøy Johansen Xiao Xu Willy Kopperud Rikke Gjemdal Tobiassen Rebekka Breiby Andersen Fanny Synnøve Sagen Kristiansen Mina Karoline Karlin Joakim Lereim

- 1.og 2. klasse holder til i det nyeste grå bygget. 3.og 4.klasse, i det "rødbrune" huset, inngang B.
- Det vil bli hengt opp bilder og navn på alle ansatte på basene.

## Litt praktisk info:

- **Avtaleskjema/kontaktinfo** for gjeldende skoleår MÅ returneres snarest. Vær nøye med utfyllingen.
- **Beskjeder** sendes på mail til baseledere i kontortiden, mellom 8:30-13:00. Eventuelt ringes inn.
- Det er de foresattes ansvar at det til enhver tid er klær til skift dersom barnet ditt har behov for det.
- **Ferier** Det kommer egen påmeldinger til alle skolens ferier. Dette skjer digitalt. Program og påmelding til ferier kommer ut ca 3 uker før hver ferie. Husk å avklare med barnet før du melder på div. aktiviteter.
- **Åpningstid** Aktivitetsskolen er åpen alle dager unntatt lørdag, søndag, helligdager, offentlige fridager, julaften og nyttårsaften. Aktivitetsskolen holder stengt i hele juli måned samt 2 planleggingsdager.
- **Oppholdstid** Heltidsplass er et tilbud på 12,5 timer og mer per uke. Deltidsplass er et tilbud på inntil 12 timer per uke, her er ikke morgenåpning regnet med. Dersom foresatte ønsker å endre oppholdstiden kan det gjøres med virkning fra 1.august eller 1.januar. Foresatte med deltidsplass kan etter søknad til rektor kjøpe utvidet plass i skolens ferier. Dette må søkes om i god tid i forveien. Oppsigelser gjøres med 1 mnd varsel, fra den 1. i mnd. Fra 1.august 2019, tilbyr vi gratis kjernetid for alle elever på 1.trinn.  
Alt av endringer gjøres via nettsiden og innlogging med MinId. Se egen info på hjemmesiden vår.

## Forventet atferd på aktivitetsskolen

Arena	Respekt	Tilstedeværelse
Morgenåpent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg hilser "god morgen" når jeg skriver meg inn.</li> <li>Jeg venter på tur.</li> <li>Rolig aktivitet preger morgenstunden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet tar imot barna og hilser "god morgen".</li> <li>Personalet ser alle barn individuelt.</li> <li>Personalet er tilgjengelig.</li> </ul>
Samlingsstund	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg sitter rolig på min plass.</li> <li>Jeg venter på tur.</li> <li>Jeg rekker opp hånden hvis jeg vil si noe.</li> <li>Jeg lytter til de andre barna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivt deltagende personal.</li> <li>Personalet lytter til barna.</li> <li>Like regler for alle (rekk opp hånden osv.)</li> </ul>
Dukkerom Bygge- og konstruksjonsrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg rydder etter meg.</li> <li>Jeg behandler lekene ordentlig.</li> <li>Lekene skal være på rommet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet veileder barna i opprydningen.</li> <li>Personalet justerer antall barn på aktivitetsrommene.</li> </ul>
Lesebrett	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg behandler bøkene pent.</li> <li>Jeg snakker med innestemme.</li> <li>Jeg respekterer at det er et leserom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet veileder barna i opprydningen.</li> <li>Personalet veileder barna i rolige aktiviteter.</li> </ul>
Oppholdsrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg holder hender og føtter for meg selv.</li> <li>Jeg bruker innestemme.</li> <li>Jeg går inne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet tilrettelegger for at spill og formingsaktiviteter er tilgjengelige.</li> <li>Personalet deltar i bordaktiviteter.</li> </ul>
Måltider	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg vasker hendene før jeg spiser.</li> <li>Jeg sitter rolig på min plass.</li> <li>Jeg prater hyggelig til de andre barna ved mitt bord.</li> <li>Jeg rekker opp hånden når jeg trenger hjelp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet deltar i måltidet sammen med elevene.</li> <li>Personalet hjelper til etter behov eller sitter sammen med elevene.</li> </ul>
Garderobene (også gymgarderoben)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg legger tingene mine på hylla.</li> <li>Jeg henger opp jakken og sekken på knaggen.</li> <li>Jeg godtar at vi er forskjellige.</li> <li>Jeg snakker pent om andre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er tilstede og tilgjengelige i garderoben.</li> <li>Personalet ønsker velkommen ved "ankomst".</li> <li>Personalet gir opplæring ved behov.</li> </ul>
Ut på tur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger beskjeder.</li> <li>Jeg er høflig mot de jeg møter.</li> <li>Jeg representerer Østensjø når jeg er på tur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet representerer Østensjø skole.</li> <li>Personalet rettleider barna.</li> </ul>
Uteområdet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger skolens regler for ute lek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er der barna er.</li> <li>Personalet kan skolens regler.</li> </ul>
Gymsal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg følger reglene for gymsalen.</li> <li>Jeg venter på min tur.</li> <li>Jeg er grei mot andre barn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalet er aktive.</li> <li>Personalet styrer aktiviteten ved å sette rammer for leken.</li> </ul>

# Lokale planer

## for aktiviteter og faglig innhold

### Temaområde 1: Natur, miljø og bærekraftig utvikling

#### Mål:

*Elevene skal gis varierte muligheter for å bli glade i naturen og nærmiljøet. De skal lære å ta vare på naturen og bidra til bevisste handlinger for et bedre miljø.*

#### Retningsgivende føringer:

- Elevene bruker ukentlig nærmiljø og naturen som arena for læring
- Aktivitetene i naturen knyttes til skolens arbeid i f.eks. naturfag, praktiske og estetiske fag og grunnleggende ferdigheter
- Elevene skal lære å ta klimabevisste valg både i nåtid og for fremtiden.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Alle trinnene vil gjøre forskjellige enkle forsøk i naturen. Dette er forsøk med lys, luft, vann, snø med mer. Elevene skal bli kjent med Nysgjerrigper metoden, og det skal legges til rette for undring og refleksjon. Med utgangspunkt i elevenes egen interesse håper vi å få mange morsomme og spennende utflukter i naturen.

Vi har fordypningsuker innenfor naturfag og matte. Se målområde 5; Fordypning.

I disse ukene vil alle trinnene jobbe med samme tema, men trinnvis. Planene for disse ukene vil bli sendt ut nærmere gjennomføring.

Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.

### Veiledende læringsmål i naturfag

1.  
Forskerspiren

2.  
Mangfold  
i naturen

3.  
Kropp og  
helse

4.  
Fenomener og  
stoffer

5.  
Teknologi  
og design

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1. trinn	<p>3.1: Eleven skal kunne sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.</p> <p>3.3: Eleven skal kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne</p> <p>4.2: Eleven skal kunne beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn.</p> <p>5.1: Eleven skal kunne lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker.</p>	<p>3.1 <b>Kroppen;</b> Ytre - armer/bein, mage/rygg – hvordan fungerer dette, og hva slags ledd har vi? Indre – vi snakker om hvordan vi ser ut inni – og tegner noen av de indre organene i elevboka.</p> <p>3.3 <b>Sanser:</b> Vi diskuterer og gjør eksperimenter med de fem sansene våre.</p> <p>4.2. Vi sorterer leker og annet etter forskjellige kriterier. F.eks tre/plast/aluminium/mykt/hardt/farge/fuktighet mm</p> <p>5.1 Vi har diverse elevforsøk med vind og vann. Hva flyter/synker, hvordan flyr papirfly og drager? Hvordan kan båten flyte og flyene fly?</p>
2. trinn	1.3: Eleven skal kunne beskrive, illustrere og	1.3. <b>Hva er nordlys?</b>



	<p>samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen.</p> <p>2.3: Eleven skal kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper.</p> <p>4.1: Eleven skal kunne beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser.</p> <p>4.3: Eleven skal kunne gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene.</p>	<p>hvordan oppstår det, hva skjer? Vi søker på nett, i bøker ser film. Vi tegner det vi finner ut i elevboka.</p> <p>2.3. <b>Lage drivhus:</b> Vi sår forskjellige frø av grønnsaker og blomster og følge disse over tid. Ta bilder daglig og lager film.</p> <p>Nedbrytning av avfall. Ta bilder og lager film.</p> <p>4.1 <b>Jorda, Månen og sola:</b> Hvordan forholder de seg til hverandre. Vi bruker globus og lager modeller av månen og sola. Årstidene.</p> <p>4.3. Vi lager lavalampe og ser hva som skjer med olje og vann, hvorfor skiller det seg?. Hvordan påvirker oljesøl naturen?</p>
3. trinn	<p>1.1: Eleven skal kunne bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert</p> <p>1.2: Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler</p> <p>3.1: Eleven skal kunne beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp</p> <p>4.2: Eleven skal kunne gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon</p> <p>4.5: Eleven skal kunne registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.</p> <p>5.1: Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</p>	<p>1.1. <b>Lyn og Torden:</b> Hva skjer, høytrykk/lavtrykk, temperatur, nedbør.</p> <p>1.2. <b>Papirfly:</b> Vi tegner og designer vårt eget fly. Vi måler flytid og lengde, konkurranse.</p> <p>3.1. <b>Kroppen:</b> Organer, plassering og funksjon.</p> <p>4.2. <b>Stjernetegn:</b> Hvilke har vi, hvordan ser de ut og når er de synlige på himmelen?</p> <p>4.5. <b>Værplakat:</b> Vi måler temperatur og nedbør, lager en oversikt og følger med på variasjonene. Vi setter opp forskjellige grafer, søylediagram mm.</p> <p>5.1 <b>Bygge en "By":</b> Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p>
4.trinn	<p>1.2: Eleven skal kunne bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler</p> <p>1.4: Eleven skal kunne innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.</p> <p>2.1: Eleven skal kunne samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.</p> <p>3.4: Eleven skal kunne forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges</p> <p>5.1: Eleven skal kunne planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</p>	<p>1.2 <b>Baking:</b> Vi veier, måler og baker fra oppskrift. Samarbeider i gruppe.</p> <p>1.4 <b>Vulkaner:</b> Hva er en vulkan, hvordan oppstår disse og hva skjer når den har utbrudd? Hva er lava og aske og hvordan er dette under vann?</p> <p>2.1. <b>Vi planter ulike typer frø.</b> Vi observerer hva som skjer og beskriver dette i elevboken. Vi tar bilder hver dag til samme tid for å lage film.</p> <p>3.4. <b>Sykdommer:</b> Ulike barnesykdommer og hva er vaksine? Har det vi spiser noen innvirkning på helsa vår?</p> <p>5.1. <b>Byggeprosjekt:</b> *Vi bygger en tipi. Vi må lære om materialer, byggeteknikk og gjennomføringen. Vi samarbeider i stor gruppe om prosjektet *vi tegner i 3D og lager en utstilling av en by (se 3. trinn)</p>

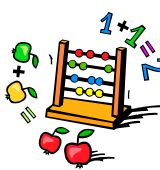


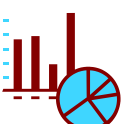
## Veiledende læringsmål matematikk

1.  
Tall

2.  
Geometri

3.  
Måling

4.  
Statistikk

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
<p><b>1.trinn</b></p> 	<p>1.4. Eleven skal kunne utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2 Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>	<p>1.4. og 1.5 Tall: Vi leker sangleker og rimeleker hvor tallinjen er sentral. Vi setter fokus på mengde, positive og negative tall. Vi jobber med å halvere og å doble. Alt er lekebasert ute, inne, på tur, i hallen osv.</p> <p>3.2. Vi holder fokus på dager og måneder. Vi tegner og feirer bursdager. Vi jobber også med klokka.</p>
<p><b>2.trinn</b></p> 	<p>1.1 Eleven skal kunne telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.</p> <p>1.5. Eleven skal kunne doble og halvere.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre. Eleven skal kunne nevne dager, måneder og enkle klokkeslett.</p> <p>3.3 Eleven skal kunne kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke disse i kjøp og salg.</p>	<p>1.1 og 1.5 tallinjen: Vi leker med tall, vi teller og deler, jobber med nabotall og med begrepene dobbel og halvparten. Vi har stafetter og lag, samarbeid og individuelle oppgaver. Vi bruker elevenes bursdags datoer til mye av dette ☺</p> <p>3.2 Klokka, dagene, døgn, mnd, årstider. Vi lager pappklokke og års hjul.</p> <p>3.3 Sedler og mynter: Vi lager penger og butikk. Elevene priser varene og handler. Vi har både kjøpmann som kjøper inn i butikken og selger til kunder, og kunder som handler for å lage hverdag og fest ☺</p>
<p><b>3.trinn</b></p> 	<p>2.2 Eleven skal kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design.</p> <p>3.4. Eleven skal kunne løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p>	<p>2.2. Bygge en "By": Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p> <p>3.4. Penger: Myntenheter, verdi, hva får vi for X kr? Vi lager en butikk og handler i denne. Vi spiller mattespill, monopol mm.</p>
<p><b>4.trinn</b></p> 	<p>2.2 Eleven skal kunne tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design.</p> <p>3.2. Eleven skal kunne bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og å bruke og gjøre om mellom vanlige måleenheter.</p> <p>3.4. Eleven skal kunne løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne samle, sortere, notere og illustrere data på hensiktsmessige måter med tellestreker, tabeller og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling.</p>	<p>2.2. Bygge en "By": Vi designer og bygger by i papp/papir og annet materiale.</p> <p>3.2. Bygge en by og baking</p> <p>3.4. Penger: Myntenheter, verdi, hva får vi for X kr? Vi lager en butikk og handler i denne. Vi spiller mattespill, monopol mm.</p> <p>4.1. Statistikk: Vi lager diagrammer over forskjellige ting, eks øyenfarge. Vi jobber i elevboka. Begreper Vi jobber med mest/minst, enkel % og brøk. Eks 1/3 av elevene har blå øyne.</p>

## Temaområde 2: Kunst, kultur og kreativitet

Aktiviteter og arbeid med kunst- og kultur i AKS inspirerer elevene til å bruke fantasien og bidrar til nysgjerrighet og skaperglede.

### Retningsgivende føringer:

- AKS skal sørge for et variert tilfang av materiale som f.eks. bøker, bilder, musikk og materiell til utkleddning og forming.
- Det tilrettelegges for at elevene får møte profesjonell kunst og kultur, for eksempel gjennom utflukter eller arrangement.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi tilrettelegger for forskjellige formingsaktiviteter. Maling, tegning, klipping, liming, bretteing, søm, brodering med mer. Det vil bli forskjellige teknikker på forskjellige trinn, og vi håper de fleste får prøvd noe nytt i løpet av skoleåret. Tegning form og farge er et stort felt og det vil bli forskjellige aktiviteter på de forskjellige basene. Vi håper at alle finner noe de synes er moro og at vi klarer å fornye oss underveis i året.



Før jul, i uke 45, setter vi opp et kor som skal synge julen inn for oss i desember. Mest sannsynlig vil vi også sette opp et vårshow. Vi kommer tilbake til hvilke prosjekter vi vil tilby. Dette er et tidkrevende prosjekt og vi trenger at "alle elevene" som ønsker å delta får mulighet, og at de er tilstede.



Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra Kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.




### Kompetansemål i Kunst og håndverk


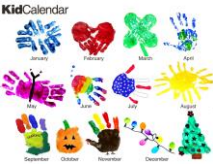
1.  
Visuell  
kommunikasjon

2.  
Design

3.  
Kunst

4.  
Arkitektur

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
<b>1.rinn</b> 	Eleven skal kunne: 1.1. uttrykke egne opplevelser gjennom tegning 1.2. blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid. 1.3. eksperimentere med form, farge og rytme i border. 2.1 lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette. 2.2 Lage enkle gjenstander i leire. 2.4. gjenkjenne og bruke enkle bruksgjenstander. 4.2. tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden	1.1Vi tegner med forskjellige teknikker 1.2 og 1.3 Bruker forskjellige utstyr som tannbørste, sugerør, trykk og svamp Vi lager bilder med makaroni, erter og bønner. 2.1. Vi lager dukker utfra pinner, garn, og stoff til klær – som i gamle dager 2.2. Vi bruker plastelina til å lage en bondegård med forskjellige dyr, traktor og annet redskap. 4.2 Vi studerer skolens område og tegner skolen. Vi googler kartene for å se hvordan dette ser ut ovenfra. Vi tegner fra Googelmeps.


<p><b>2.trinn</b></p> 	<p>2.1 Lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette</p> <p>2.2 Lage enkle gjenstander i leire</p> <p>2.3. Bygge med enkle geometriske grunnformer</p> <p>2.4. Gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander.</p> <p>3.1. Gjenkjenne kunst i skolen, nærmiljøet og bruke dette som utg. pkt for egne bilder og skulpturer.</p> <p>3.2. Samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utg. pkt for eget skapende arbeid.</p> <p>4.1. lage enkle modeller av hus i naturmaterialer</p> <p>4.2. tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden.</p> <p>4.3. samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet.</p>	<p>2.1. Designe bilder, gjenstander, blomster, dyr osv med papir, tekstil og garn.</p> <p>2.2. Plastelina og leire</p> <p>2.3. Leke med trekanter, rektangler, kvadrater osv – i forskjellig konstruksjonslek.</p> <p>2.4. Verktøy før og nå.</p> <p>3.1. Vi går til Nordre skøyen hovedgård, der elevene kan få tegne skisse av gården eller parken.</p> <p>3.2. Lesebok og vise bilder. Male og illustrere fra fortellinger.</p> <p>4.1. Lage eget hus i naturmaterialer.</p> <p>4.2. Tegne diverse bygninger forfra og fra siden. Ta bilde, klippe i to og tegne resten.</p> <p>4.3. Samtaler rundt bilder av området før og nå. Digitalt og bøker.</p>
<p><b>3.trinn</b></p> <p><b>og</b></p> <p><b>4.trinn</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visuell kommunikasjon</li> <li>2. Design</li> <li>3. Kunst</li> <li>4. Arkitektur</li> </ol> <p><b>Hovedprosjekt:</b> Vi skal bygge en miniatyr by. Dette er et tverrfaglig prosjekt som inkluderer Målområde 1, natur, teknikk og design i stor grad. Vi vil ta bilder av prosessen – og dere kan følge med på utviklingen underveis. Vi kommer til å jobbe spontant og styrt med denne aktiviteten.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fotografering (4 trinn)-Film Maling av årstidsbilder m kalde/varme farger.</li> <li>2. Jule- og påskepynt. Smykkeverksted med forskjellige materialer.</li> <li>3. Lage kunst i naturmaterialer Fingerdukker (3 trinn)</li> <li>4. Tipibygging Tegne hus/rom sett ovenfra, rett forfra og fra siden.</li> </ol> <p>*Alle aktivitetene er for begge trinn, med unntak av fotografering og fingerdukker.</p>

## Veiledende læringsmål i norsk

1.  
Muntlig  
kommunikasjon

2.  
Skriftlig  
kommunikasjon

3.  
Språk, litteratur  
og kultur

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
<b>1.trinn</b> 	1.8. Eleven skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetisk uttrykk. 3.3 Eleven skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.	1.8. Vi lager forskjellige eventyr. Elevene bruker fantasi og utvikler forskjellige historier. Vi lager figurer av naturmaterialer og annet materiell som blir til en "Eventyr boks" som kan brukes mange ganger. 3.3. Bildetolkning. Vi skriver historier ut fra bilder. Elevene ser etter forskjellige ting i bildet. F.eks. en persons historie, kultur, bygninger osv.
<b>2.trinn</b>	1.4. Eleven skal kunne leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord 1.7. Eleven skal kunne sette ord på egne følelser og meninger 2.8. Eleven skal kunne arbeide kreativt med tegning og skrivning i forbindelse med lesing. 2.9. Skrive etter mønster fra enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skrivning	1.4. Lage og dele sammensatte ord. Leke med kryssord, rim og regler. 1.7. Gjenkjenne følelser i en historie. Vi leker med følelser igjennom mimelek osv. Vi setter ord på opplevelser. Vi øker elevenes bevissthet på egne og andres følelser. 2.8. Elevene skal tegne en tegning for så å fortelle historien om hva som skjer på tegningen til gruppa. 2.9. Eventyr. Vi skriver egne eventyr. Noen av disse kan presenteres på Vårshow.
<b>3.trinn</b>	1.1. Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. 1.4. Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner. 1.6. Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster.	1.1. Tekstforståelse 1.4. Leke gamle og nye felles leker og å forklare reglene for hverandre. En må lytte aktivt før en kan si noe selv. 1.6. Teater og sketsjer. Dramatisering av engen produserte tekster.
<b>4.trinn</b>	<b>1.1.</b> Eleven skal kunne lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. <b>1.4.</b> Eleven skal kunne samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner. <b>1.6.</b> Eleven skal kunne variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster. <b>2.10</b> Eleven skal kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy. <b>3.2</b> Eleven skal kunne forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre.	<b>1.1.</b> Tekstforståelse <b>1.4.</b> Leke gamle og nye felles leker og å forklare reglene for hverandre. En må lytte aktivt før en kan si noe selv. <b>1.6.</b> Teater og sketsjer. Dramatisering av engen produserte tekster. <b>2.10.</b> Dramatisering av eventyr og andre skrevne tekster og bilder. <b>3.2.</b> Gruppesamtaler, i små grupper om vanskelige temaer som erting/plaging/mobbing.

## Veiledende læringsmål i engelsk

1.  
Språklæring

2.  
Muntlig  
kommunikasjon

3.  
Skriftlig  
kommunikasjon

4.  
Kultur, samfunn  
og litteratur

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
1.trinn	<p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>1.3. Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.</p> <p>2.3. Eleven skal kunne lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruker bilder av forskjellige dyr og lærer dem på engelsk, norsk og morsmål</li> <li>• Elevene tar med noe hjemmefra som er fra sin kultur – forteller om tingen og hva som er spesielt med denne tingen.</li> </ul> <p>1.2 Fellesord på engelsk og morsmål.</p> <p>1.3 Gjenkjenne og lære engelske ord via digitale medier. Bruke YouTube til sanger på flere språk.</p> <p>2.3 Vi lytter til engelske eventyr – har vi de samme på norsk? Vi synger engelske sanger, sangleker og rim og regler</p>
2.trinn	<p>1.1. Eleven skal kunne gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk.</p> <p>1.2. Eleven skal kunne finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet.</p> <p>1.3. Eleven skal kunne bruke digitale ressurser i opplevelse av språket.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land.</p> <p>4.3. Eleven skal kunne gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger.</p>	<p>1.1. Vi lærer å hilse på hverandre og å handle enkle ting og å spørre hva det koster.</p> <p>1.2. Vi leter frem fellesord.</p> <p>1.3. Vi lager gratulasjonskort og kort med dyr. Diverse begreper – dager, farger.</p> <p>4.1. Vi undersøker og ser på skolehverdagen i England. Likheter og forskjeller.</p> <p>4.3. Vi jobber med engelske barnerim, leser eventyr og snakker om det vi forstår. Har vi de samme eventyrene på norsk?</p>
3.trinn	<p>2.5. Eleven skal kunne bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>2.6 Eleven skal kunne delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser.</p> <p>2.7. Eleven skal kunne si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn.</p> <p>3.5 Eleven skal kunne forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner.</p> <p>4.1. Eleven skal kunne gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra.</p> <p>4.5. Eleven skal kunne lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur.</p>	<p>2.1. Vi lager engelsk fruktbingo.</p> <p>2.5. Samtaler ved matbordet. Ex fokus på engelske uttrykk som "please, thank you" osv.</p> <p>2.6. Engelske "dager" på basen. Vi snakker engelsk.</p> <p>2.7. Samtaler i samlingen.</p> <p>3.5. og 4.5. Lage en enkel tegneseriestripe og oversette til norsk. Arbeidsboka.</p> <p>4.1. Samle navn på engelskspråklige land og finne dem på kartet.</p>

## Temaområde 3: Fysisk aktivitet

### Mål:

*Elevene får delta i ulike former for fysisk aktivitet for å oppnå mestring, positive fellesopplevelser og kroppsbeherskelse.*

### Retningsgivende føringer

- Fysisk aktivitet fremmer elevenes motoriske kompetanse, konsentrasjonsevne, mestringsfølelse, selvtillit og psykisk helse.
- Elevene må daglig ha fysisk aktivitet, ute og inne.
- Nærmiljø og nærområder benyttes til fysisk aktivitet, og AKS skal samarbeide med lokale aktører der det er hensiktsmessig og ikke medfører ekstrakostnader.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

Vi vil tilrettelegger for både spontane og styrte aktiviteter inne og ute. Vi bruker nærmiljøet, gymsalen og skolegården. I vinterferien håper vi å kunne fordype oss i vintersport som ski og skøyter. Vi har også definert to fordypningsuker med fysiskaktivitet som tema – mer info kommer.



### Turer i Aktivitetsskolen.

Vi ønsker å gå på turer så ofte vi kan. Dette gjør vi av flere grunner; vi ønsker å komme ut av skolegården, vi skal på "oppdagelsesferd" eller plukke naturmaterialer til kunstaktiviteter. Noen ganger er vi "nysgjerrige" og har noe å utforske og andre ganger skal vi ingen ting i det hele tatt – kun ha det fint sammen. Felles for alle turene er at barna koser seg og at de kommer litt ut av asfalten i skolegården. Fellesskap og samhold er viktig.

### Valgfri lek er viktig.

Vi prøver oss på påstanden: **"gode lekere gjør det godt i skolen"**.

Påstanden kan forklares slik: Barn som leker godt, har mange å spille på. Barnet lærer seg å mestre seier og nederlag i små og store saker. "Hvilken sparkesykkel skal hvem ha, alle vil ha den samme" "Laget mitt vant, men de andre ble veldig lei seg". Empati og innlevelse/forståelse for andre. Et barn som mestrer dette, får også mye positivt tilbake fra de andre. Dette gir grunnlag for utvikling av en god selvtillit og trygghet i læresituasjonen, som igjen kan føre til at elevene tør å prøve for så å oppnå skolefaglig læring. Vi kommer derfor til å tilrettelegge mye for valgfri lek i tillegg til å tilrettelegge for styrte aktiviteter.

**"Røris"** er et ferdig opplegg hvor dans og bevegelse er sentralt. Opplegget er laget for "spontan" bevegelsesaktivitet og bevegelse etter musikk. Vi vil fortsette å bruke dette spontant og styrt på alle basene. Dette fordi vi tror at barna har godt av å bevege seg og ikke bare sitte og ha forskjellige bord aktiviteter eller spill. Dette skal være et lite avbrekk og ikke en langvarig aktivitet.

Andre aktiviteter vi har avtaler rundt:

- Dans – i forskjellige stilarter
- Tae Kwon Do
- Tennis

Nedenfor kan dere se oversikten over hvilke kompetansemål fra kunnskapsløftet -06 vi jobber etter, og hva vi konkret skal gjøre innenfor de forskjellige målene.


## Kompetansemål i Kroppsøving (fra kunnskapsløftet):



1.  
Basisferdigheter

2.  
Lek

3.  
Friluftsliv

4.  
Idrett

	Læringsmål fra Kunnskapsløftet	AKS - konkretisering
<b>1.trinn</b> 	Eleven skal kunne: *Leke og være i aktivitet i varierte miljø der sanser, motorikk og koordinasjon blir utfordret. *Utføre grunnleggende bevegelser som å krype, gå, løpe, hinke, satse, rulle i fri utfoldelse og i styrte aktiviteter. *Avlevere, ta imot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill. *Utforske, leke og uttrykke seg med bevegelser til ulike rytmer og musikk. *Synge enkle sangleker og danser fra ulike kulturer *Bruke klede, utstyr og enkle redskaper for å oppholde seg i naturen på en trygg og funksjonell måte.	1. Hinderløype med matter, tau, ringer, balansebenk osv. Vi spiller fotball (gutter/jenter). 2. Sangleker; slå på ring, bjørnen sover, sherifflek, stiv heks, haien kommer, fallskjerm mm 3. vi forsker på insekter med forstørrelsesglass, lager herbarium og følger fra larve til sommerfugl. Vi ser på marihøna og livet under en stein. 4. Enkle skiaktiviteter på skolen. Diverse friidrett, hoppe lengde, høyde kaste m ball ol. Svømming. Lek med ball, dribling, kaste 7'ern, Dødball osv.  Trafikkbevissthet.

<b>2.trinn</b> 	1. Basisferdigheter 2. Lek 3. Friluftsliv 4. Idrett	<b>1.Grovmotorikk:</b> Ballspill, hoppe, hinke, kaste, og samarbeide i spill og lek. Knutemor, sangleker, sandkasselek, Twister, Sprellemann. <b>2.Lek</b> Stafetter, hinderløype, små konkurranser, Røris, bevegelse til musikk. <b>3.Friluftsliv:</b> Turer i skog og mark, Hvilke dyr finnes i vårt nærmiljø. Leke Tarzan i skogen. <b>4.Idrett:</b> Lagspill, innebandy, fotball, håndball. Lære regler og samarbeid Svømming. Røris. Dans, folkedans. Friidrett, egne dager og stasjonslek i gymsalen/skogen. Vinteridrett, ski og skøyter. Enkel kunnskap om kroppen.
<b>3.trinn</b> Og <b>4.trinn</b>	1. Basisferdigheter 2. Lek 3. Friluftsliv 4. Idrett 	1. Allidrett.-i gymsalen -Hinderløyper, både individuelt og i "blindet par" – der den ene leder den andre gjennom løypa ved kun å forklare hva som kommer. -Stafetter av ulike typer 2. Leker fra andre land, f.eks engelske sangleker. -Inneleker som Røris, fryselek, stollek. -Leker fra "før i tiden", som kongen befaler, boksen går, paradiset og ta den ring. 3. Turer i nærmiljøet 4. Orientering – vi lager kart over forskjellige områder, legger ut poster (rebus) og vi bruker vanlige kart med poster. "Rebus" er superpopulær fredagsquiz ute. -Ballspill – "alle typer." -Svømming-Friidrett.



## Temaområde 4: Mat og helse

### Mål:

Aks legger til rette for at elevene får erfaring å tilberede måltider, får kunnskap om ernæring og sørger for gode fellesopplevelser gjennom måltidene.

### Retningsgivende føringer:

- Medarbeiderne er rollemodeller når det gjelder ernæring, folkehelse, miljø og klimabevisste valg.
- I arbeidet med mat og helse skal det også vektlegges praktisk arbeid, grunnleggende ferdigheter og elevenes norskspråklige kompetanse.

[Rammeplan for Aktivitetsskolen]

## Måltidet i Aktivitetsskolen mellom kl.13.30 og 14.00


Tidspunkt er avhengig av når elevene slutter etter siste time.

Måltidet i Aktivitetsskolen er en aktivitet i seg selv og vi fortsetter å tilby et enkelt måltid.. Dette er de dagene med tur og fysisk aktivitet, er det fint om barna har med en ekstra matpakke slik at vi raskt kommer i gang.



Vi vil fortsette med å ha bake- og matgrupper på alle trinn.

Vi har ikke kantine eller et stort kjøkken på noen av basene og vil derfor lage enkle matretter som ikke krever for mye utstyr. Vi tilrettelegger for denne aktiviteten innenfor skolens rammer.

	Konkretisering	
1. trinn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hygiene på kjøkkenet.</li></ul>	
2. trinn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regler og rutiner for måltidet.</li></ul>	
3. trinn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenselever.</li></ul>	
4. trinn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lage enkle matretter som; suppe, pizza, knekkebrød, scones.</li><li>• Fruktalat, med mange forskjellige og ”ukjente” frukter.</li><li>• Bakegrupper: vi baker enkle bakverk som rundstykker og pepperkaker.</li></ul>	

**LEKSER:** AKS vil ha leksehjelp som en egen klubbaktivitet.

### FORDYPNING:

Vi har forskjellige fordypningsuker i løpet av året. Alle trinn har samme tema, men vi tilpasser aktivitetene til det enkelte trinn.

## Konkretisering

<b>Alle trinn</b>	<p>Uke 39 <b>Kunst, kultur og kreativitet.</b> (Målområde 2)</p> <p>Uke 40 <b>Natur, miljø og bærekraftig utvikling.</b> (Målområde 1)</p> <p>Uke 42 Idrettsuke, <b>Fysisk aktivitet.</b> (Målområde 3)</p> <p>Uke 46 og 47 <b>Kunst, kultur og kreativitet</b> (Målområde 2) Utstilling siste uken med salg og inntekt til en veldedig organisasjon.</p> <p>Uke 49, 50 og 51 Juleverksted på basene. (Målområde 2 og 4)</p> <p>Uke 4, <b>Fysisk aktivitet.</b> (Målområde 3).</p> <p>Uke 7, <b>Kunst, kultur og kreativitet</b> (Målområde 2).</p> <p>Uke 8, <b>Vintersports aktiviteter.</b> (Målområde 3).</p> <p>Uke 11, <b>Matteuke</b> (Målområde 1)</p> <p>Uke 13 <b>Påskeverksted</b> (Målområde 2 og 4)</p>	
-------------------	---	---

## Ukeplaner

Det legges ut ukeplaner hver mandag men diverse info om uken som har vært og uken som kommer. Det er viktig at alle leder denne da det her vil komme viktig informasjon om barnas hverdag.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>Klubb</b> 15.00-16.00	<b>Klubb</b> 15.00-16.00	<b>Klubb</b> 15.00-16.00	<b>Klubb</b> 14.45-15.45	<b>Klubb</b> 14.45-15.45
Gym 1.trinn	Taekwondo	Gym 3.og 4.trinn	Taekwondo	Gym 2.trinn
Leksehjelp 3. og 4.trinn	Leksehjelp 3. og 4.trinn			

AKTIVITETER I KLUBB TIDEN KL 14:45 – 16:00

## Kontaktinfo

### Aktivitetsskolen Østensjø

Østensjøveien 112

0687 Oslo

Telefon leder: 23 12 63 08

Epost leder: [hanne.elisabeth.burum@ude.oslo.kommune.no](mailto:hanne.elisabeth.burum@ude.oslo.kommune.no)

Østensjø skole: 23 12 63 00

Baselederkontoret: 23 12 63 22 (mellom 12.00 – 13.00)

Base 1: 23 12 63 25/24 Baseleder Janicke Klemp Antonsen

Base 2: 23 12 63 16 Baseleder Kjetil Holm Foss

Helsesøster (på skolen): 47 67 38 29

Tannlegevakta: Schweigaardsgate 6, 2. etg. (I galleriet). Telefon 22 67 30 00

---

## Skoleruta 2019/2020

**SKOLESTART: Første skoledag 19. august**

**VALGDAG: 9.september**

**HØSTFERIE: 30.september – 4. oktober**

**JULEFERIE: 20. desember – 1. januar**

**VINTERFERIE: 17. februar – 21. februar**

**PÅSKEFERIE: 6. april – 14. april**

**FRIDAGER: 1. mai (Arbeidernes dag)**

**17. mai (Grunnlovsdag)**

**30.mai (Kristi Himmelfartsdag)**

**22.mai Inneklemtdag**

**1.juni 2.pinsedag**

**SKOLESLUTT: Siste skoledag 19. juni**