



Strategisk plan

2018

Østensjø skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Østensjø skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Østensjø skole er en skole med høye faglige standarder og et læringsmiljø preget av respekt, orden og tydelige rammer.

Alle involverte - ansatte, elever og foresatte- viser ansvar, omsorg og respekt for hverandre. Østensjø skole arbeider for at alle skal oppleve trygge skolehverdager som kjennetegnes av faglig og sosial mestring. Skolen gjennomfører jevnlig undersøkelser blant elever og ansatte for å overvåke og sikre dette.

Skolen har fokus på grunnleggende ferdigheter og i læringsarbeidet. I år har skolen et ekstra fokus på lesing og nettvett.



Oppsummering Strategisk plan

I arbeidet med strategisk plan har skolen fokus på leseopplæringen. Skolen er med i et prosjekt hvor personalet får økt kompetanse i leseopplæring. I tillegg har vi satt i gang lesekurs for små grupper elever og klasselesekurs. Skolen ser at dette gir resultater og fortsetter denne kompetansehevingen skoleåret 18/19.

Vi arbeider hele tiden med motivasjon, mestring og trivsel for elevene.

Skolen har gode resultater på elevundersøkelsen, men noen elever opplever at de ikke har en god skolehverdag.

Av den grunn har vi fortsatt sterkt fokus på disse områdene.

Skolen har laget en ny matrise i PALS-arbeidet om nettvett, og personalet drøfter dette jevnlig.

Det er en høy dekningsgrad i AKS. Vi arbeider for enda bedre samkjøring av planer og aktiviteter i skole og AKS, samt hele tiden å utvikle tilbudet til elevene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Behov for felles kompetanseheving innen leseopplæringen	-Kurs om helhetslesing med hel klasse	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
For lite fokus på tekster til tolkning og refleksjon	-Bruk av leseforståelsestekster -Fokus på lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene får dårlig læringsutbytte og mister motivasjon fordi de ikke trives på skolen.	-Økt faglig kompetanse ved felles forelesing og drøftinger -Elevmedvirkning -Ledelsen etablerer gode systemer for observasjon og drøftinger med den enkelte lærer og team, om elever og undervisning.	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elever blir mobbet og føler seg utrygge på nett.	-Ny matrise i PALS om nettvett	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Manglende samkjøring av planer og aktiviteter i skole og AKS	-Regelmessig erfaringsdeling av gode læringsstøttende aktiviteter med lærere -AKS-leder og baseleder deltar på teammøter -Læringsstøttende aktiviteter i grunnleggende ferdigheter lesing og regning			
Tilbudet frister ikke 3. og 4. trinnelever til å fortsette på AKS	-Variert og eksklusivt tilbud	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI		
AKS for dårligere lokaler mens skolen bygges ut.	-Opprettholde areal slik at AKS kan opprettholde tilbudet	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI		