

Strategisk plan 2021

Hovedområdene i Østensjø skole sin strategisk plan er basert på Byrådets strategiske mål og Utdannings -etatens strategiske kart for 2021 – 2024. Skolen har foretatt en risikovurdering på det enkelte hoved -området og denne analysen danner utgangspunkt for tiltak og strategisk innsats for å nå målene.

Strategisk plan viser hva skolen har ekstra fokus på ved siden av all annen læring på skolen. Resultater på nasjonale prøver, nasjonale kartleggingsprøver, Osloprøver, elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen legges til grunn for tiltak og strategisk innsats, og brukes som verktøy for å vurdere måloppnåelse. Skolens ledelse utarbeider planen sammen med lærerne og til slutt er det driftsstyret som vedtar planen.

Ny nasjonal læreplan (LK20) vil få stort fokus i skolens utviklingsarbeid i skoleåret 2021 – 2022, og i årene fremover. I innføringsfasen av LK20 har skolen laget nye årsplaner og periodeplaner som legger føringer for dette arbeidet. Strategisk plan har derfor stort fokus på hvordan skolen vil arbeide med blant annet dybdelæring, tverrfaglig tenkning, elevmedvirkning, kreativitet, bærekraft og innovasjon mm.

I dette utviklingsarbeidet har også skolen delt inn skoleåret i 6 perioder og gitt de navn etter verdi -grunnlaget i Overordnet del av LK20. De 6 periodene er : Menneskeverdet, Kritisk tenkning og etisk bevissthet, Identitet og kulturelt mangfold, Skaperglede, engasjement og utforskertrang, Respekt for naturen og miljøbevissthet og Demokrati og medvirkning. Hovedintensjonen med dette er at Overordnet del skal reflekteres i større grad enn tidligere i undervisningen.

Østensjø skole har gode resultater på nasjonale prøver og andre kartleggingsprøver. Historiske resultater på nasjonale prøver i engelsk viser imidlertid at vi skårer dårligere her enn på andre prøver. Vi ønsker derfor å forbedre resultatene i engelsk. Tiltak for å få til dette vil blant annet være: Veiledet lesing i engelskfaget, lese mer engelsk høyt for elevene i lunsjen, lage en plan på skolen for grammatikkinnlæring (hva skal læres på hvert trinn), henge de mest høyfrekvente engelske ordene opp i klasserommet og bruke dem til skriftlige og muntlige øvelser (lage spørsmål med dem, bruke dem i historier, finne dem i tekster). Dette innebærer at alle lærere i større grad skal være engelsklærere fra 1. – 7. trinn. I tillegg vil vi ha fokus på lærersamarbeid som skal ha som formål å støtte og løfte elevenes resultater i faget. Ut over dette vil grunnleggende ferdigheter være fokus i alle perioder gjennom skriving, lesing, regning og digitale ferdigheter i alle fag. Eleven vil møte flere type tekster og klasselesekurs videreføres.

Skolen har gode resultater på Elevundersøkelsen, men det er alltid områder vi ønsker å bli bedre på når det gjelder læringsmiljø. I skoleåret 2021 – 2022 vil vi ha hovedfokus på relasjonsbasert

klasseledelse og regler, elevenes forventninger til egen mestring, trivsel og sosialt miljø og fravær. Et godt klasse og skolemiljø er viktig for at elevene skal oppleve en trygg og god skolehverdag. Tiltak på dette området vil være elevmedvirkning gjennom klassens time og elevrådet, styrke inspeksjonsrutiner, opprettholde godt samarbeid med FAU og klassekontakter, skolevandring og systematisk oppfølging av klasser gjennom sosiallærere og skolehelsetjenesten. PALS og fokus på nettvert blir også videreført. I tillegg videreføres samarbeidet med skolens politikontakt. Dette skal ivareta og styrke arbeidet med laget rundt eleven.

Aktivitetsskolen er en alternativ læringsarena og skal tilby læringsstøttene aktiviteter som bygger opp under skolens arbeid med opplæring, skolemiljø og laget rundt eleven. Samarbeidet mellom skole og AKS sikres ved faste møter mellom baser og trinn og samarbeid med skolens ledelse.

Gjennom arbeidet med å omsette Strategisk plan i praksis skal vi hele tiden etterstrebe å ha en kultur som kan betegnes som et profesjonelt læringsfelleskap ved Østensjø skole. Skolens ledelse skal derfor i samarbeid med ansatte være en pådriver for at skolen kjennetegnes ved følgende: 1. Kollektivt ansvar for elevenes læring, 2. Samarbeid som fokuserer på elevenes læring, 3. både individuell og kollektiv profesjonell utvikling, 4. Profesjonell nysgjerrighet og refleksjon, 5. Åpenhet mellom lærere, nettverk og partnerskap som handler om elevenes læring, 6. Et inkluderende miljø, 7. Gjensidig tillit og 8. Respekt og støtte.